

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЙКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБ ДОУ Байковского детского сада
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБ ДОУ
Ужовского детского сада
от 29.08.2023 № 101

**Рабочая программа для детей от 5-6 лет
с задержкой психического развития**

(срок реализации программы 1 год)

Авторы - составители:
Воспитатели
Строительева Е.В.
Пятакова О.В.

Нижегородская область
с. Байково
2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	7
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
4. Система оценки результатов освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
1.2. Познавательное развитие	19
1.3. Речевое развитие	21
1.4. Художественно-эстетическое развитие	24
1.5. Физическое развитие	27
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	31
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
4. Способы направления поддержки детской инициативы	37
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
6. Иные характеристики содержания программы	41
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение Программы	46
2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации	55
5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)	60
7. Взаимодействие с социально-педагогической средой	63
8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	65
Приложение 1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	68
Приложение 1. Перспективный план	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для ребенка с задержкой психического развития старшей группы (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБ ДОУ Байковского детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса с ребенком 5-6 лет с задержкой психического развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для воспитанников с ЗПР.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть программы составлена с использованием программ:

1. «Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой;
3. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.Б Баряевой;
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
5. Сборник программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. -М.:Просвещение,2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими разделами:

- разделом «Страна безопасности», разработанным на основе парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2019.

** Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.*

1.1 Цели и задачи Программы

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста в

группе комбинированной направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенка дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
12. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
14. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
15. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
16. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (по Л.С. Выготскому):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход - предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

Навыками самообслуживания обладает хорошо: сам пользуется туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, самостоятельно одевается, раздевается, обувается, пользуется ложкой, вилкой, убирает свои вещи. Любит играть с игрушками, проявляет к ним большой интерес. Очень подвижный, несдержанный, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, часто не доводя начатое дело до конца. Не склонен анализировать результаты своих действий и поступков. Часто провоцирует конфликтные ситуации, проявляет агрессивность в общении с детьми. Стремится всегда быть на виду, старается выделиться на фоне других ребят, привлечь на себя внимание. Память развита хорошо, но носит избирательный характер (активное включение происходит только в те сферы, которые ему интересны).

На занятиях проявляет низкий уровень устойчивости в достижении поставленной цели, невнимателен, быстро отвлекается, старается отвлечь других детей, кривляется. При общении со сверстниками может проявить грубость, может легко ударить. Плачет если не дают, то что он хочет. Плачет сильно, не смотря на уговоры. Любит играть с конструктором, строительным материалом. Система социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, не сформирована.

Учебная мотивация частично сформирована: во время занятия на слова воспитателя реагирует, но часто отвлекается, нет усидчивости. Принимает направляющую помощь взрослого.

Ребенок нуждается в постоянном контроле со стороны педагога

Особые образовательные потребности дошкольника с задержкой психического развития

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим

жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
 - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образовательной деятельности с ребенком 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся

разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по 8

признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе дошкольного образования

по направлению физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; осваивает некоторые

моральные нормы и правила поведения;

- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию;
- задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:

- овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению;
- повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах; оптимизация межличностных отношений со сверстниками;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения

- идеальности;
- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
 - достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
 - к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений;
 - овладение приемами замещения и наглядного моделирования;
 - способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
 - хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют грамматизмы;
 - строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
 - у ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма; оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: раздел «Страна безопасности» (разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной)

Цели и задачи Программы «Безопасность»/Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- формировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- дать знания о физическом и психическом здоровье человека;
- развивать основы экологической культуры ребенка, бережное отношение к природе;
- формировать основы противопожарной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность;
- формировать ценности здорового образа жизни, умение устанавливать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственности за свои действия и поступки.

Принципы и подходы к формированию раздела

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. (Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения раздела

Возрастная группа	Результат освоения программы ребёнком
Старшая группа 5-6 лет	<p align="center">Блок «Ребенок и другие люди»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; - знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p align="center">Блок «Ребенок и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; - знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие

3. Система оценки результатов освоения Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей: показатель сформирован (достаточный уровень, «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого,

других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

— показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

изучение продуктов детской деятельности;

игровые тестовые задания;

проведение контрольно-оценочных занятий;

анкетирование;

собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, представленным в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность с ребенком с задержкой психического развития осуществляется в группе комбинированной направленности.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): *физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст ребенка - от 5 до 6 лет.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает

правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Возраст ребенка - от 5 до 6 лет

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными

закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила

безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы

взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе

речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду

народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей

дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Возраст ребенка от 5 до 6 лет

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю

и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст ребенка-5-6 лет	
Формы	игровая ситуация образовательная деятельность в режимных моментах совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей наблюдение
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: этические беседы; ситуативный разговор; ситуация общения; чтение литературы нравственного характера наглядные: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций просмотр презентаций, видео, мультфильмов практические: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, продуктивная деятельность на социальные темы, организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; проект; экскурсия; моделирование; сюжетно-ролевая, режиссерская игра; игры с правилами; различные виды трудовой деятельности
Средства	Игра: автомобили крупного размера; автомобили (разной тематики мелкого размера); бинокль, подзорная труба; бирюльки; домино логическое с разной тематикой; звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; куклы среднего размера; кукольный дом с мебелью; матрешка 5-кукольная; набор «железная дорога»; набор «парковка» (многоуровневая); набор военной техники (мелкого размера); набор кукольной одежды бумажный; набор мебели для кукол; набор муляжей овощей и фруктов; набор пальчиковых кукол по сказкам; набор продуктов для магазинов набор самолетов мелкого, среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; набор столовой посуды для игры с куклой; набор фантастических персонажей; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); театральные костюмы и их элементы; складная ширма-рама; игровые поля: на ткани, на бумаге; кукольный дом-макет; атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы из бумаги; набор одежды к бумажным куклам; игрушки-самоделки разной тематики; игрушки - трансформеры; набор бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей); Социальные отношения: альбомы и наборы открыток с видами родного города; макеты достопримечательностей города; российская символика (флаг, герб и т.п.); пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»; пиктограммы настроений; тематические книги; книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; фотоальбом с семейными фотографиями; фотоальбом «Наша группа». Труд: комплект костюмов по профессиям; атрибуты для игр «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Мастерская»; схема-модель трудового процесса «Лесенка»; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»; оборудование для трудовой деятельности в центре природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги. Безопасность: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; макет проезжей части; многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»; комплект дорожных знаков; тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД; иллюстративный дидактический материал «Источники и причины опасности в быту, на улице, в природе», «Ситуации, опасные для жизни».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст детей - 5-6 лет	
Формы	- ООД (занятие) «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» - ООД (занятие) «Ознакомление с природой» - ООД (занятие) «Формирование элементарных математических представлений»

	совместная деятельность с педагогом самостоятельная деятельность детей -индивидуальная работа -наблюдение
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: эвристические и познавательные беседы рассказ воспитателя, ситуативный разговор; ситуация общения; чтение художественной литературы и познавательной литературы; наглядные: наблюдения, показ и разъяснение презентация; видеoinформация; наблюдения; практические: рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, игры-путешествия, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; игры экспериментирования; развивающие игры; исследовательская деятельность; игры с правилами; проект , проектирование и моделирование
Средства	<u>Сенсорика</u> : логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности; набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> : детские энциклопедии «Строение человека», дидактические игры на различение эмоций («Мир эмоций»); набор фигурок людей разных рас; набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья; дидактические пособия «Люди мира», «Наш город». Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: фотоальбом «Мой город»; изображения государственного флага, герба; альбом «Москва - наша столица»; макет «Вечный огонь»; наборы дидактических картин: «Россия», «Национальные костюмы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Государственные символы России», «Знаменитые люди России», «Города. Наша Родина - Россия»; куклы в национальных костюмах; книги о родном городе; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольнопечатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; детские энциклопедии о России; политическая карта мира; физическая карта России; плакат «Наша Родина Россия»; фотографии достопримечательностей родного города. <u>Ознакомление с природой</u> : дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяца); детские энциклопедии, познавательная литература; микроскоп; глобус; средства измерения времени (часы с разными циферблатами); макеты (лес, поле, луг, водоем); графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; наборы картинок «Грибы», «Деревья», «Рыбы», «Птицы», «Кустарники», «Звери», «Насекомые»; макет «Климатические зоны Земли»; календарь природы; Комнатные растения (герань, традесканция, бальзамин, бегония, аспидистр, драцена, плющ, фикус и др.); занимательные картинки «Арктика. Природные зоны», «Лужок. Природные сообщества»; инвентарь для ухода за растениями (полив, опрыскивание); демонстрационный материал серии «Природные зоны»: «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов»; наборы дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели»; дидактические игры на обобщение и классификацию: «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Четвертый-лишний», «Где мы растем», «Что сначала, что потом?», «Космос»; дидактический набор «Солнечная система». <u>Формирование элементарных математических представлений</u> . Исследуем и экспериментируем: альбомы с образцами логических упражнений; наборы счетного материала; тетради на печатной основе с логическими заданиями и упражнениями; логические игры «Танграмм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо»; математическая модель «Домик чисел»; средства измерения (часы разных видов, календари, линейки и др.); головоломки, развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.); шашки, шахматы; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»); домино с картинками точечное; счетные палочки; набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами; трафареты, линейки; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); набор «лото: последовательные числа»; набор для составления

	<p>узоров по схемам; набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; материалы и приспособления для опытов: разные магниты, фонарики, бинокли, увеличительные стекла, весы, безмен, бумага, резина; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, емкости разной вместимости, лопатки, палочки, воронки, сито, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы; игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Цифры и счет. (5-6 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Свойства и расположение предметов (5-6 лет).</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Старшая группа (5 - 6 лет)	
Формы	ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	<p>словесные: разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность, ситуация общения; ситуативный разговор; чтение художественной литературы и познавательной литературы; совместное обсуждение; беседа; словесное творчество; коллективный разговор; хороводные подвижные игры с текстом;</p> <p>наглядные: рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, презентация; видеоинформация; рассматривание</p> <p>практические: инсценирование и драматизация отрывков из сказок, проектирование, словотворчество, сочинительство, хороводные игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность, игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; проект; игра-драматизация, викторины, КВН, конкурсы</p>
Средства	<p>Наборы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию речи; пособия для развития речевого дыхания; зеркало; бумажные игрушки-самоделки; комочки ваты для постановки правильного дыхания; лото и домино; разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; звуковые часы; детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); журналы; детские энциклопедические издания; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); аудиоматериалы; мнемотаблицы, схемы для составления творческих рассказов; разные виды театров; атрибуты и элементы театральных костюмов.</p> <p>ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска, Игры со словами. Развиваем речь. (4-6 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст детей - 5-6 лет	
Формы	<p>-ООД (занятие) «Рисование» ООД (занятие) «Лепка» ООД (занятие) «Аппликация» ООД (занятие) «Музыкальное воспитание» совместная деятельность с педагогом, самостоятельная изобразительная деятельность детей, самостоятельная музыкальная деятельность индивидуальная работа праздники, развлечения пение</p>

	слушание музыки музыкально-ритмическая деятельность игра на музыкальных инструментах
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: слушание музыкальных сказок, чтение художественной литературы и познавательной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с пением; ситуативный разговор; наглядные: рассматривание и обсуждение произведений искусства(репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества, чертежей и схем), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. практические: привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании рппс (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.), игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; обследование; обыгрывание; игра - драматизация; игры со строительным материалом; сюжетные игры; хороводные игры с пением; конструктивные игры, экспериментирование с художественными материалами; экспериментирование со звуком, игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.
Средства	Приобщение к искусству: альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства; предметы прикладного искусства (посуда, одежда, игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, скопинская) и др.); предметы быта из бересты; росписи и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех); керамическая посуда Пскова, Гжели; репродукции картин разных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая живопись); альбом с изображениями разных видов скульптур (монументальная, станковая, объемная, рельефная и др.); графика (иллюстрации, прикладная графика) - альбом; <u>Развитие продуктивной деятельности и детское творчество:</u> цветная и белая бумага; картон, обои; наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки; восковые и акварельные мелки; набор цветного и белого мела; набор шариковых цветных ручек, гелиевые ручки; кисти для рисования; клеевые кисти; акварельные краски; пастель; гуашь; палитра; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, простые карандаши; пластилин, глина, тесто; стеки; доска для лепки; формочки для декорирования лепных работ; природные материалы; книжки-раскраски; трафареты, лекала, силуэты; ножницы; штампы, печатки, губки, тампоны; баночки-непроливайки; природный и бросовый материал; дидактические игры; алгоритмы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; наборы строительного материала, тематические конструкторы, разнообразные геометрические формы маски для игр драматизаций на темы сказок; ширма; кукольные театры; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); музыкально - дидактические игры. <u>Музыкальное воспитание:</u> фортепиано; синтезатор; мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: аккордеон детский, арфа, барабан, бубны, трещётки веерные; трещетки-вертушки, ложки веерные; дудочки; ложки с бубенцом; металлофон; балалайки детские, треугольник, пластиковые маракасы на ручке, кастаньеты на ручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, ксилофоны, погремушки пластмассовые, гитара, рубель, неваляшки, колокольчики Валдайские, тамбурин, свистульки водные, музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы; портреты композиторов; аудиозапись театрализованных постановок; ТСО и электронные образовательные ресурсы Интерактивная доска, проектор, Магнитофон, Колонки, синтезатор, аккордеон, Аудиозаписи «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения. (5-6 лет)». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Возраст детей- 5-6 лет
Формы	- ООД (занятие) «Физическая культура» - ООД (занятие) «Физическая культура на воздухе» - Беседы по формированию ЗОЖ - совместная деятельность с педагогом, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа - утренняя гимнастика - гимнастика после сна

	-физкультминутки -спортивные праздники и развлечения
Способы	групповая; подгрупповая; индивидуальная
Методы	словесные: чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ наглядные: показ воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций практические: игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию зож, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры-эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, проектная деятельность, спортивные досуги и праздники, соревнования
Средства	Физическая культура В зале: «Дорожка здоровья»; массажные коврики; мячи большие, средние, малые; обручи разного размера; скакалка; гантели детские; гантели утяжеленные; шнур плетеный; дуги для подлезания; ленты цветные короткие; кегли; колеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Виды спорта»; городки; шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочек с малым грузом; мешочек большой с грузом; ориентиры; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; На воздухе: мячи разных размеров; обручи разных размеров; кубики; мешочки с песком для метания; мешочки с песком для равновесия; скакалки; городки; ориентиры; цветные ленточки; клюшки, мяч хоккейный, шайба; санки; лыжи; ворота; флажки; цветные платочки; канат; игра «Городки» Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги здоровье»; плакат «Режим дня»; дидактический материал «Строение человека»; альбомы «Правила здорового образа жизни», «Первая помощь»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса		
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной		
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности
Примерные формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • игровые образовательные ситуации, • вечера досуга, развлечения, праздники, • проектная деятельность, • исследовательская деятельность, • опытно-исследовательская деятельность, • экспериментирование, наблюдения, • разные виды труда, • дежурство, • чтение художественной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные вечера досуга, развлечения, праздники, • родительские собрания, консультации, • родительский уголок,

<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения, • разучивание, • пересказ, • сочинительство, • отгадывание загадок, • экскурсии, • развивающие игры словесные и настольные, • утренние гигиенические гимнастики, • пальчиковые, артикуляционные гимнастики, • гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки, • подвижные игры, • хороводные игры, • музыкально-двигательные импровизации, • режиссерские игры, • игры-драматизации, • решение проблемных ситуаций, • показ разных видов театров, • разные виды продуктивной деятельности, • выставки познавательного и художественного характера, • создание тематических альбомов, стенгазет, • моменты радостных встреч, • кружковая работа и т.д. 	<p>детьми,</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • интернет-страничка, • активные формы взаимодействия (семейный клуб, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), • участие родительской общественности в жизни группы; • участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
---	--	--

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты с сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный

женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
	создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативнопознавательного и

предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том,

что процесс обучения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 1 раза в год, в начале учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который

изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

6. Иные характеристики содержания программы

Организация оздоровительных мероприятий Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условия, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Медико- педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — анализ посещаемости в различных возрастных группах — проведение антропометрии с оценкой физического развития. — диагностика по образовательной области «Физическое развитие» — выполнение санитарно-противоэпидемического режима — определение группы здоровья детей — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИННа и ОРВИ — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИННа) — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей. — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)
2	Физкультурно - оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика — физкультурные занятия по ООИ ДО в помещении и на улице — индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке — дозированная ходьба - на свежем воздухе — спортивные праздники, физкультурные развлечения - ежедневные прогулки 2 раза в день — физкультминутки — утренний прием на свежем воздухе (летний период) - облегченная одежда детей в группе — воздушные ванны — гимнастика после дневного сна — зрительная гимнастика — обширное умывание — дыхательная гимнастика — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, «дорожкам здоровья» — релаксационные упражнения — световоздушные ванны в летний период
3	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.

4	Медико- педагогическое сопровождение детей	<ul style="list-style-type: none"> — медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
5	Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> — проведение инструктажей и консультаций для сотрудников — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления — консультации для родителей — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей — привлечение родителей к физкультурнооздоровительным мероприятиям ДОУ — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
6	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> — развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности; — занятия по разделу «Страна безопасности»
7	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> — сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим - витаминизация 3-го блюда.
8	Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - организация в группах спортивных уголков; - оснащение спортивной площадки; - оптимизация двигательного режима.

Методическое обеспечение:

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ: Сфера, 2007

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Под ред. Т.С. Никонорова , Е.М. Сергиенко. - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007

Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд.- М: Просвещение, 2003

Коваленко В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) - М.: ВАКО, 2005

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.

Организация двигательного режима в течение дня

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- С учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20- 25мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20- 25мин
Прогулка		Ежедневно 3-4 часа
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика в помещении	10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года)
	Утренняя гимнастика на улице (летний период)	8-10 мин. из 6-8 ОРУ
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	до 30 мин
	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение на прогулке
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	5-10 мин.
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей

7. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Проектирование образовательного процесса раздела «Страна безопасности».

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела программы «Страна безопасности» подробно представлены в программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. *Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019. Реализация раздела предполагает 1 год обучения (1 год - для детей 5-6 лет)*

Формы, методы и средства реализации раздела «Страна безопасности»

(1 год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность по разделу «Страна	Групповая	Сравнение. Моделирование ситуаций. Повторение.	Рабочие тетради № 1,2. Карандаши, фломастеры,

<p>безопасности»</p>		<p>Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>краски, ножницы, кисточки, клей.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сравнение. Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов Беседы, игры</p>	<p>Дидактические игры, тематические альбомы Детская художественная литература по безопасности Набор «Юный пожарный» Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС, Набор фигурок «Семья».</p>

		(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы	
--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации раздела

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

План взаимодействия с семьями воспитанников

Тема	Сроки	Форма
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственный инспектор ДПС по согласованию)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течение года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что ест мой ребенок»	ноябрь январь март	Информационные листы для родителей
Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми	апрель	Выступление на родительском собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание: нежилое здание детского сада отвечающее требованиям СанПиН, застроенная часть - 832,3

м². Учреждение состоит из здания с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии. Услуги холодного водоснабжения и откачки сточных вод осуществляется ОАО Управляющая компания жилищно- коммунального хозяйства Починковского района, обслуживание отопительной системы осуществляется МБУ ХЭК СО

Помещения детского сада отвечают требованиям СанПиН и включают четыре групповые ячейки и сопутствующие помещения (кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок, прачечная). Кухня- пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Имеется медицинский изолятор.

Групповых помещений - 4. Групповые помещения отвечают требованиям СанПиН и включают 5 комнат: игровую комнату, спальную, приемную, туалетную комнату, буфет. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Территория ДОУ- 6000 м². Прилегающая территория огорожена, имеются оборудованные площадки для каждой группы. На территории детского сада есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Логопедические занятия проводятся в оборудованном кабинете учителя-логопеда.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных уголков:

1. Уголок методического, дидактического и игрового сопровождения. Он представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя- логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационные уголки для педагогов и родителей. Они расположены на планшетах (стендах): в коридоре, в приемных групп, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Уголок индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Уголок подгрупповых занятий. Эта зона оборудована интерактивной доской, проектором, детскими столами и стульями

Развивающие занятия с педагогом-психологом, проводятся в оборудованном кабинете педагога психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

С учётом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной

деятельности специалиста.

Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам - комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не загромождается лишними предметами, вещами. Одним из важных аспектов деятельности психолога является забота о психоэмоциональном состоянии детей и педагогов.

Кабинет психолога пропорциональный и хорошо освещён, гарантирует защиту от посторонних глаз, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы.

Рабочий кабинет педагога-психолога включает в себя зону консультативной работы, зону игровой терапии, зону организационно-планирующей деятельности, зону развивающих занятий.

Функциональное распределение кабинета по зонам помогает специалисту заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением; развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью. Без кабинета и соответствующего оборудования выполнить подобное невозможно.

Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

В фойе детского сада и групповых ячейках, имеются информационные стенды для родителей: «Советы специалистов».

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность учебно - методическими материалами

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., - 2014г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева, М., - 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» (5-6 лет), Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Волгоград - 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

В е р а к с а А. Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2017- 1 книга Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва.

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 г.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Москва.

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Москва.

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Белая К.Ю. «Основы безопасности», комплект для оформления родительских уголков в ДОО

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) Москва.

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г. Павлова Л.Ю. Сборник

дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (56 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты

домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Про фес сии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Развитие математических представлений

Методические пособия

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие математических представлений. КРО (5-6 лет) Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2022 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с окружающим миром

Методические пособия

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. КРО (5-6 лет) Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2021 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания «Кошка с котятами»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия КРО (5-6 лет) Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2021 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2017 г.

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Комарова Т.С. «Народное искусство детям». Для работы с детьми 3-7 лет Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Коррекционная работа

Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008

Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка». - М.: Эксмо, 2010

Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе». - М.: Эксмо, 2010

Гаврина С, Кутявина Н, Топоркова И, Щербинина С. «Развиваем память». - М.: ОАО Олма Медиа Групп 2014

Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5 -6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. - М.: Гном, 2014

Баскакина И.В. «Жужжалочка и Шипелочка». Логопедические игры. - М: Айрис пресс, 2016 «День рождения Р», «Приключения Л», «Звенелочка», «Свистелочка».

Коноваленко « Автоматизация шипящих звуков у детей». Альбом; Автоматизация свистящих звуков у детей». Альбом.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: «С - Ш», «Ч- Щ», «Л», «Ль», «Р», «Рь», «Сь- Зь», «З».- М: Гном, 2012.

Комарова Л.А. Альбом дошкольника. «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях» - М.: Гном, 2014.

Батяева «Логопедические раскраски и задания. Звук Ш,Ж, С, З, Ц. - М.: Росмен, 2014.

- Фадеева. Ю.А, Пичугина. Г.А « В мире слов, букв и звуков». Речевые игры на автоматизацию звуков. Библиотека логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- Черняева. В.Н «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 - 7 лет. Библиотека логопеда. - М.: ТЦ Сфера. 2015.
- Логопедическое лото «Говори правильно». Звуки Л,С, Ш, Р, Ль.
- Батяева. С. «Логопедические карточки». Звуки Ш- Ж - Ч - Р; С - З - Ц- Л.
- Лукиянова. З «Звуки Ж и Ч». Домашняя логопедия. - Проф - Пресс, 2013
- Ушкина.Н «Звуки Л и Р». Домашняя логопедия. - Проф - Пресс, 2013.
- Нестеренко.В « Звуки Ш и Щ». - Проф - пресс, 2013
- Манакова М «Звуки З,С,Ц. Домашняя логопедия. - Проф - Пресс, 2013
- Скворцова. И «Логопедические игры». - М.: Олма Медиа Групп, 2014
- Веселова Е.И, Скрябина Е.М «Игры и упражнения на каждый день для детей 4- 5 лет с ОНР. Библиотека логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- Маханева М.Д, Гоголева Н.А, Цибирева Л.В «Обучение детей грамоте» - М: Сфера, 2010
- Морозова И.А, Пушкарёва М.А «Подготовка к обучению грамоте» - М: Мозаика - Синтез, 2007
- Гаврина С, Кутявина Н, Топоркова И «Обучаемся грамоте» - М: Олма Медиа - групп, 2014 «Буду грамотным».
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Якунина В.А «Трудные звуки и буквы Ж и Ш». Задания для профилактики нарушений письма. Библиотека логопеда. - М.: ТЦ Сфера 2014.
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек», «Игрушки» и т.д
- Гаврина С, Кутявина Н, Топоркова И, Щербинина С «Развиваем речь ребёнка». Серия «Ваш умный малыш» .- Олма Медиа Групп, 2014.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с» конспекты для детей 5-и, 6-и лет - М: «Мозайка-синтез», 2009
- Новиковская О. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012
- Новиковская О. «Альбом по развитию малыша» .- М: Аст; СПб: Сова, 2013
- Новиковская О. « Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет». - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012
- Батяева С.В «Альбом по развитию речи для дошкольников» - М.: Росмэн, 2013
- Новиковская О.А. «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи». - М.: Аст; СПб: Сова, 201
- Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи» - М: Мозаика- синтез, 2008
- Н. Э. Теремкова Н.А. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Библиотека логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Лопухина И. «Речь. Ритм. Движение» - СПб: «Дельта», 1997
- Лопухина И. «Речь. Ритм. Движение» - СПб: «Дельта», 1997
- Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей». Библиотека логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Библиотека логопеда - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения». Библиотека логопеда - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Костылёва Н.Ю. «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. Библиотека логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Новиковская «Пальчиковая гимнастика».- М.: Аст; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2011
- Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка».- М.: Эксмо, 2010
- Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе». - М.: Эксмо, 2010
- Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. «Развиваем память».- М.: ОАО Олма

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III) обучения в старшей логогруппе.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М, Издательство ГНОМ, 2014

Коноваленко В.В Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР (I,II, III периоды обучения)- М.: Издательство ГНОМ, 2014

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III) обучения в подготовительной логогруппе.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. - М, Издательство ГНОМ, 2014

Коноваленко В.В Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР (I,II, III периоды обучения)- М.: Издательство ГНОМ, 2014

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбомы 1,2,3,4).- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017,2018,2019.

Долганюк Е.В, Конышева Е.А, Васильева И.И «Моторная алалия: коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб - метод пособие.- СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2021 Бакиева Н.З «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приёмов логоритмики».- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019

Стефанко А.В, Степченкова С.В, Слизкина А.Б «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 - 7 лет. Парциальная адаптированная программа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2020

Наглядно - дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Образование слов» 3 - 7 лет. «Ударение в словах», «Многозначные слова»

«Я изучаю противоположности». - М.: Школьная книга, 2021

«Я ориентируюсь в пространстве» . - М.: школьная книга, 2021

Методическое пособие Азова О.И «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 - 10 лет» Ч. 1 «Словарь, Ч.2 Грамматика

Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет.СПб, Детство-Пресс, 2014.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога.Школа. - № 4. - 2012.

Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образовании //Школьный психолог. - № 1. - 2010.

З. Бугулавская, Е. Смирнова - «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1991.

А.А. Осипова - «Общая психокоррекция», М.: ТЦ Сфера, 2000.

Б. Фурман - «Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры», М.: Альпина нон-фикшн, 2013.

1.8. Жердева - «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)», Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Н.М. Погосова - «Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей», СПб.: Речь, 2006.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Перечень оборудования для коррекционной работы с воспитанником с ЗПР

Модули	Содержание модуля	Перечень
---------------	--------------------------	-----------------

		оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; конструкторы, мозаики, прищепки. набор для подбора по признаку и соединения элементов; пособия по развитию речи; массажные мячи;
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн,.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	пирамидки с элементами различных форм; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные

		часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности Головоломки.
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки, домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

Занятие с ребенком с ЗПР проводятся в кабинете учителя - логопеда и кабинете педагога - психолога, которые включают учебно-игровые зоны для совместных занятий педагога- психолога, учителя - логопеда, зону психологической разгрузки.

4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

МБ ДОУ Байковский детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.00 ч. до 17.30 ч. (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, рекомендации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Организация распорядка дня в МБДОУ Ужовском детском саду предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в

целесообразном распределении времени в режиме дня;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года.

Организация режима пребывания (холодный период - с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Старшая группа	
	5-6 лет	
Прием и осмотр детей в группе, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20	
	1 ч. 20 мин.	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	
	10 мин.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	
	15 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.45-9.00	
	15 мин.	
ООД	9.00-9.25	
	25 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	Пн. 2.25.-9.50 Вт. Ср. Чт.Пт. 9.25-9.40	
	Пн. 25 мин. Вт. Ср. Чт.Пт. 15 мин.	
ООД	Пн. Вт. 9.50-10.15 Ср. Чт.Пт. 9.40 - 10.05	
	25 мин.	
Второй завтрак	Пн. Вт. 10.20-10.30 Ср. Чт.Пт. 10.10 - 10.20	
	10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	Пн. Вт. - Ср. Чт.Пт. 10.20-10.30	
	Пн. - Вт. Ср. Чт.Пт.	

	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.00
	1 ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.00-12.10
	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем, Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.00-15.10
	15 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.10- 15.20
	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	Пн., Вт., Пт. 15.20-15.30 15.55-16.00 Ср., Чт. 15.20-16.00
	Пн., Вт., Пт. 15 мин. Ср., Чт. 40 мин.
ООД	Пн., Вт., Пт. 15.30-15.55
	Пн., Вт., Пт. 25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00- 17.30
	1 ч. 30 мин.
Итого в режимных моментах	
Сон	2 ч.
Прогулка	3 ч. 25 мин.
ООД	Пн., Вт., Пт. 1 ч. 15 мин. Ср., Чт. 50 мин.
СД	Пн., Вт., Пт. 3 ч. 45 мин.

Организация режима пребывания на теплый период (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
Приход детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность, утренняя гимнастика	с 7.00 до 8.15 на прогулочной площадке 1 ч. 15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 15 мин.
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей	8.30-9.15 45 мин.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.25 10 мин.
Прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.	9.25-12.00 2 ч. 35 мин.
Второй завтрак	10.30-10.40 10 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10 10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00 2 ч. 30 мин.

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
	20 мин.
Полдник	15.20-15.30
	10 мин.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.30-17.30
	2 ч.
Итого в режимных моментах	
Сон	2 ч. 30 мин.
Прогулка	5 ч. 50 мин.
СД, игры в группе	2 ч. 10 мин.

5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)

Учебный план МБ ДОУ Байковского детского сада

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	5-6 лет
		Количество занятий в неделю/месяц/год
Обязательная часть ООП ДО		
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Ознакомление с окружающим миром:	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5/2/18

	Ознакомление с природой	0,5/2/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»	Логопедические занятия	2/8/68*
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальное воспитание	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	2/8/72
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5/2/18
	Развитие конструктивно - модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности
		В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями
Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений		
	Занятия по разделу « <i>Страна безопасности</i> »	1/4/36
Количество ООД в неделю/в год		14/500
Длительность занятий		25 мин.
Количество часов в неделю/в месяц/в год		5 ч. 25 мин. (195 ч.)
*ООД проводится в течении 32 учебных недель, ещё 5 недель отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре, 1 неделя в январе и 2 недели в мае.		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Периодичность		
	Базовый вид деятельности	5-6 лет
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гигиенически процедуры	ежедневно
3	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
4	Чтение художественной литературы	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно
7	Ознакомление с миром природы	по плану воспитателя
8	Формирование основ безопасности	по плану воспитателя
9	Конструктивно - модельная деятельность	по плану воспитателя
10	Познавательно - исследовательская деятельность	по плану воспитателя
Самостоятельная деятельность воспитанников		
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно
2	Игра	ежедневно

Календарный учебный график МБ ДОУ Байковского детского сада

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая разновозрастная группа 5-6	
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09.	
Сроки окончания учебного года	31.05.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая, вторая половина дня	
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	25 мин.	
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 мин.	
Объем недельной образовательной нагрузки	14 занятий	
Каникулы	01.06.-31.08.	
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год	
Сроки проведения	62	3-4

педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	неделя сентября 3-4 неделя апреля
Режим функционирования групп	7.00-17.30

6. Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Ужовская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану Преимущества ДОУ и школы
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Культура	Ужовская поселенческая библиотека филиал №30	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, По плану на год познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	Согласно договору
	Ужовский СДК	Театрализованные представления для детей.	Согласно договору
	Отделение ГИБДД по Починковскому округу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Страна безопасности»

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Страна безопасности».

Обеспеченность средствами обучения и воспитания, учебными материалами.

Учебное пособие включает программу для дошкольников «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р. Б. и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста.

Учебно - методическая литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.

Электронные образовательные ресурсы:

1	Уроки тётюшки совы: «Уроки осторожности»	Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тетушка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами - правилами безопасной жизни.
2	Уроки тётюшки совы: «Уроки хорошего поведения»	Мудрая тетюшка Сова и ее маленькие мультяшные помощники - проказники-коты расскажут и покажут малышам смешные и очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду.

Форма реализации содержания программы предполагает занятия с детьми 5-7 лет.

Реализация раздела предполагает 1 года обучения (1 год - для детей 5-6 лет).

Перспективный план включает в себя 72 часа (36 часов в год), занятия не проводятся в летнее - оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность». Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25 минут.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужовского детского сада (далее АООП) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития (Далее - ЗПР). Она реализуется в работе с детьми дошкольного (с 5-х лет до 6 лет) возраста в группе комбинированной направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для воспитанников с ЗПР.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть программы составлена с использованием программ:

1. «Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17 2.«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой;
3. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.Б Баряевой;
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой
5. Сборник программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010
6. Баряева Л.В, Вечканова И.Г, Гаврилушкина. О.П « Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» - СПб, 2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими разделами:

- разделом «Страна безопасности», разработанным на основе парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.

1.1 Цели и задачи Программы

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенка дошкольного возраста, которым на основании заключения

ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и

образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Дошкольный возраст
(5 - 6 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разделом «Страна безопасности» (составлен с учетом парциальной программы *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019) Цели и задачи реализации раздела «Страна безопасности»:*

Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях

Основные задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;*
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

Также в программе представлен раздел «Коррекционная работа», составленный с учетом сборника программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010 В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений звукопроизношения у детей 5-7 лет.

И Афонькиной Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2014. Данная программа предусматривает создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

В данном разделе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателя.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДОУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях, и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса
группа старшего возраста (5-6 лет)**

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

	Наименование	Кол - во
Игровая комната		
1.	Стол детский квадратный	6
2.	Стул детский	24
4.	Шкаф для спортивного инвентаря	1
5.	Спортивный комплекс	1
6.	Книжный шкаф	1
7.	Стенка для детских игрушек	1
8.	Детская кухня	1
9.	Стол дидактический	1
10	Модуль - основа для театрализованной деятельности	1
11	Модуль - основа аптека	1
12	Модуль - основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Стол для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1
18	Стол для ИЗО деятельности	1
19	Стол аптека	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	24
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковер	1
5	Шторы для спальни	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	25
2	Скамейки	2
3	Информационные стенды для родителей («Для Вас, родители», «Объявления», «Меню», «Будь здоров», «Наше творчество»)	5
4	Стол	1
5	Стеллаж выставочный	1
5	Шторы	1
7	Витрина/лестница для работ по лепке	1

Туалетная комната

1	Унитазы	2
2	Умывальники	2
3	Шкаф для полотенец	24
4	Шторы	1
5	Мыльницы	2
6	Шкаф для хозяйственного инвентаря	2
7	Поддон для гигиенических процедур	1
2	Умывальники	2

Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	Акустические колонки	2

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОСДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок познания	Д/и «Все для счета»	1
	Кубики с цифрами 1-10	набор
	Шашки	1
	Счеты	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Числовой ряд	1
	Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор
	Двухполосные карточки для составления примеров	24
	Цветные счетные палочки	20
	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор
	Развивающая игра «Танграм»	10
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Учебно - игровое пособие «Логикомальш»	1
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
	Д/И «Сочетание цветов»	1
	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор^деревянный	1

	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
	Макеты домов (большие)	4
	Пазлы (большие)	2
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Коллекция семян	1
	Трубочки	15
	Губки поролоновые разного размера	4
	Бинокль	1
Уголок природы	Набор картинок с изображением дней недели и частей суток и их последовательности	2
	Алгоритмы описания предметов, овощей, фруктов	3
	Модель времени года	1
	Модель недели	1
	Альбом наблюдений	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Лента месяца	1
	Календарь погоды	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Чудесный мешочек	1
	Глобус	1
	Наглядно - дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
	Аквариум (бумажный)	1
	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Развивающая игра «Времена года»	1
	Развивающая игра «Что из чего получилось?»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения(примула, фикус, толстянка, фиалка, бальзамин, бегония, цикламен, каланхоэ)	8
	Лупа	1
	Набор «Садовый» (мелкий)	1
	Тазик для опытов	2
	Клеенка	5

	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	1
	Плакаты:	
	Ягоды, овощи, фрукты	1
	Насекомые	1
	Дикие животные	1
	Детские энциклопедии о мире природы, животных и др.	комплект
Патриотический уголок	Альбомы и наборы открыток с видами Починок «Виды родного края»	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
	Календарь «Починковские кони»	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков (сундук мастера)	1
	Уголок девочек (сумочка модницы)	1
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2
	Набор «Дорожные знаки»	3
Детская художественная литература по безопасности	комплект	
Уголок сюжетно-ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект
	Корзинка	2
	Настольная игра «Готовим пиццу»	1
	Шнуровки	3
	Стол (для игр куклами)	1
	Руль игровой	1
	Стул (для игр с куклами)	2
	Телефон игровой	2
	Набор предметов заместителей для сюжетноролевых игр	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор чайной посуды	2
	Автомобили (крупного размера)	2

	Автомобили (среднего размера)	4
	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1
	Утюг	3
	Гладильная доска	1
	Куклы из бумаги	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Зеркало	1
	Расческа	5
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1
	Стойка для одежды	1
	Одежда для ряженья	15
	Клавиатура компьютерная	1
	Корабль	1
	Кукольная кровать	1
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект
	Набор кухонной посуды	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор фигурок животных Африки реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Стул	1
Уголок дежурства	Тазик	1
	Салфетки	
	Тряпка	1
	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
	График дежурств	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 куску на каждую раковину
	----- 72 -----	

	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждую раковину
	полотенце	по 1 на каждого ребёнка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Алгоритм умывания	1
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 на группу
	Лопатки детские для снега -----	по 1 на

		каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу
Речевое развитие		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
Речевой уголок	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско народным сказкам	Набор
	Магнитная доска	1
	Картотека игр по речевому развитию	
Художественно - эстетическое развитие		
Уголок творчества	Графареты	Набор
	Акварельные краски	24
	Набор фломастеров	6
	Набор цветных карандашей	20
	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	24
	Непроливайки	12
	Салфетки из ткани для промывания кисти	24
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	24
	Стеки	24
	Пластилин	24
	Картон	24
	Гуашь	2
	Набор цветной бумаги	24
	Кисти щетинки для клея	24
	Ножницы с тупыми концами	24
	Розетки для клея	6
	Мольберт	1
	Ластики	6
Точилка для карандашей	4	
Клеенки настольные	6	

	Природный и бросовый материал для ручного труда	
Уголок конструирования	Конструктор магнитный - комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие напольные	набор
Театральномузыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр - русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект
Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Физическое развитие		
Спортивный уголок	Шведская стенка	1
	Маски для подвижных игр	набор
	Мяч прыгающий	1
	Мяч футбольный	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Скакалка детская	3
	Мешочки с песком (150-200 гр.)	20
	Коврик массажный	1
	Дорожка ребристая	1
	Мяч массажный диаметром 6-8 см.	20
	Кегли	11
	Кольцеброс	1
	Мягкие модули	1
	Картотека физкультминуток	комплект

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	Количество
----------	--------------	------------

Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Синтезатор	1
3	Музыкальный центр	1
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Баян	1
7	Аккордеон	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон «Улитка»	1
6	Металлофон (12 тонов)	1
7	Маракас большой (8 видов)	20
8	Маракас расписной маленький	4
9	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	1
10	Треугольник	1
11	Трещотка круговая (двухполосная)	1
12	Губная гармошка (дерево)	2
13	Весёлый молоточек	4
14	Флейта (дерево)	5+1
15	Румба	2
16	Литавры	2 пары
17	Дудочка-свистулька	3+2
18	Кастаньеты	7
19	Погремушка	18
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Снеговик (куртка, брюки, шарф, шапка, варежки, нос на резинке)	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (куртка, брюки, кепка, жезл)	1
2	Светофор (жилет, кепка)	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Костюм военный для мальчика	1
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
Атрибуты к мероприятиям, танцам		
1	«Дорога» (пешеходный переход, разделительная полоса, пунктирная линия, тротуарный бордюр)	1 комплект

Физкультурное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	3
2	Гимнастические скамейки	3
3	Маты	6
4	Мячи (d 30 см.)	16

5	Мячи (d 22 см.)	13
6	Мячи (d 20 см.)	13
7	Мячи (d 15 см.)	16
8	Мячи (d 11 см.)	20
9	Мячи набивные	5
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	22
12	Мешочки для метания	10
13	Погремушки	18
14	Обручи металлические	2
15	Обручи средние	27
16	Кегли	30
17	Скакалки	5
18	Кубики большие	17
19	Доска с ребристой поверхностью	4
20	Дуга большая металлическая	2
21	Дуга малая металлическая	2
22	Бревно гимнастическое напольное	1
23	Мячи фитбольные	2
24	Флажки	20
25	Гимнастическая лента	16
26	Верёвка длинная	1
27	Верёвка короткая	2
28	Стойки деревянные	2
29	Клюшки	2
30	Игровой комплекс «Бассейн»	1
31	Игровой комплекс «Тоннель»	2
32	Кольца плоские	20
33	Гантели	21 набор
34	Мешки для прыжков	2

Наличие коррекционных средств обучения и воспитания согласно ФГОС ДО

1 Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики	2
2.	Картотека артикуляционных упражнений	2
3.	Игрушка Лягушка для артикуляционной гимнастики	1
4.	Кубики с изображением артикуляционных упражнений	2

2 Игры и пособия на автоматизацию звуков

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Учебно-игровой комплект «Играем со звуками С, С', З, З', Ц, Л, Л', Р, Р'»	2
2.	Логопедическое лото «Говори правильно» Звуки С, Р, Ш, Л, Л'	5
3.	Развивающая игра «Логопедическая ромашка»	1
4.	Развивающая игра «Логопедический тренажёр»	1
5.	Логопедические карточки. Звуки Ш- Ж - Ч - Р; С - З - Ц- Л	2

6.	Картотека домашних заданий на автоматизацию звуков	3
----	--	---

3 Игры и пособия на развитие фонематического слуха

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Развивающее лото «Звонкий - глухой»	1
2.	Учебно-игровой комплект «Мягкие согласные звуки»	1
3.	Карточки - символы звуков	1

4 Игры и пособия на развитие дыхания

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Султанчики	2
2.	Вертушки	6
3.	Картотека игр дыхательной гимнастики	1
4.	Картотека игр на развитие речевого дыхания	1
5.	Игрушка свистулька	1

5 Игры пособия на развитие лексико - грамматических категорий

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Развивающее лото « Предметы», «Растения», «Одежда», «Профессии», «Назови одним словом»	5
2.	Лото «В мире животных», «Поиграем в магазин»	2
3.	Развивающая игра «Один-много»	1
4.	Развивающая игра «Распредели плоды по корзинкам»	1
5.	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1
6.	Учебно-игровой комплект «Предлоги»	1
7.	Учебно-игровой комплект «Дикие животные», «Фруктовое лото», «Овощное лото», «Действия»	4
8.	Обучающие карточки по темам: «Насекомые», «Мебель», «Одежда», «Времена года», «Деревья», «Еда и напитки», «Домашние животные и птицы», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Дикие животные», «Животные России», «Мамы и детки», «Сравнения», «Техника», «Мои занятия».	16
9.	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	2
10.	Раздаточные карточки «Игрушки», «Продукты питания», «Птицы домашние и декоративные»	3

6 Игры и пособия на развитие связной речи

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Картинный материал для составления рассказов	1
2.	Картинный материал для составления предложений	1

7 Игры и пособия по обучению грамоте

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Учебно-игровой комплект «Слоги», «Гласные звуки», «Мягкие согласные звуки»	3
2.	Набор кубиков «АБВГДейка»	1
3.	Кассы букв и слогов	4
4.	Карточки символы звуков (набор)	1
5.	Набор магнитной азбуки	2

8 Игры и пособия на развитие мелкой моторики

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Счетные палочки	3
2.	Игра «Весёлыешнурочки»	1
3.	Игра «Весёлые прищепки»	1
4.	Трафареты «Лесные звери», «Весёлые зверята», «Транспорт», «Овощи», «Катин огород»	5
5.	Массажные мячики Су-Джок	2
6.	Развивающая игрушка «Лабиринт»	1
7.	Картотека пальчиковых игр	1
8.	Картотека упражнений с массажным мячом	1
9.	Картотека «Шагаем пальчиками»	1
10.	Кинезиологический тренажёр	3
11.	Мозаика	2

9 Игры и пособия на развитие высших психических функций

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1.	Домино «Круглое домино», «Мемо»	2
2.	Развивающая игра «Часть и целое»	1
3.	Развивающая игра «Где живёт вода»	1
4.	Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу»	1
5.	Пазлы	3
6.	Разрезные картинки (набор)	1
7.	Картотека загадок	1
8.	Развивающие карточки «Учим цифры», «Техника», «Тренируем внимание», «Еда», «Мои занятия»	5
9.	Пирамидка	2
10.	Матрёшка	1

10 Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Презентация «Танец снежинок» (первый и последний звук в слове)	1
2.	Презентация «Игры на согласование существительных с числительными»	1
3.	Презентация «Светофор»	1
4.	Презентация «Правильно-неправильно»	1
5.	Презентация «Похожи или нет»	1
6.	Презентация «Половинки. Первый и последний звук»	1
7.	Презентация «Игры со словом»	1
8.	Презентация «Начало-середина-конец»	1
9.	Презентация «Найди звуки в словах»	1
10.	Презентация «Какой? Какая? Какие»	1
11.	Презентация «Весёлые звуки»	1
12.	Презентация «Грамматические лабиринты»	1
13.	Презентация «Утёнок ЛУ»	1
14.	Презентация «Слоновий бал»	1
15.	Презентация «Звук Л. Животные»	1
16.	Презентация «Помоги Лунтику»	1
17.	Презентация «Клад и Клава»	1
18.	Презентация «Играем с утёнком. Звук Л»	1
19.	Презентация «Звук Л в слогах»	1

20.	Презентация «Звук Л в словах»	1
21.	Презентация «Что лишнее?»	1
22.	Презентация «Радуга»	1
23.	Презентация «Посади самолётик на аэродром»	1
24.	Презентация «В гости к фее»	1
25.	Презентация «В гостях у Кар-Карыча»	1
26.	Презентация «Игры на автоматизацию звука Р в словах»	1
27.	Презентация «Маша и медведь»	1
28.	Презентация «Листопад»	1
29.	Презентация «Автоматизация звука Ш в словах»	1
30.	Презентация «Чистоговорки со звуком С»	1
31.	Презентация «Закрепляем звук С»	1
32.	Презентация «Задания Незнайки»	1
33.	Презентация «Автоматизация звука С в слогах, словах»	1
34.	Презентация «Автоматизация звука Л в слогах»	1
35.	Презентация «Обследование звукопроизношения»	1
36.	Презентация «Гимнастика для языка в картинках»	1
37.	Презентация «Артикуляционная гимнастика Маша и Панда»	1
38.	Презентация «Артикуляционная гимнастика для шипящих»	1
39.	Презентация «Артикуляционная гимнастика для свистящих»	1
40.	Презентация «Артикуляционная гимнастика для звука Р»	1
41.	Презентация «Весёлая артикуляционная гимнастика»	1
42.	Презентация «Алла и Рома ждут гостей»	1
43.	Презентация «Медвежонок Женя»	1
44.	Презентация «Обследование грамматического строя речи»	1

11. Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера кабинета педагога-психолога

	Наименование	Кол - во
1.	Стол детский квадратный	1
2.	Стул детский	4
3.	Ковер	1
4.	Письменный стол	1
5.	Шкаф для хранения документов	1
6.	Стул взрослый	1
7.	Шкаф-пенал для дидактических игр	1
8.	Пуфик с гранулами	1
9	Воздушно-пузырьковая колонна	1
10	Бизиборд	1

12. Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер (черно-белый)	1

13. Материально-техническое обеспечение средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

	Наименование	Кол-во
1	Настольная развивающая игра «Фомы»	1
2	Развивающий конструктор «Фикс-болт»	1
3	Развивающая игра «Сортер»	1
4	Магнитная игра «Изучаем животных»	1
5	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
6	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	1
7	Дидактическая игра «Паровозик»	1
8	Развивающая игра с прищепками «Найди пару»	1
9	Развивающая игра «Украсть ладошки»	1
11	Картотека игр на развитие уверенности в себе	1
12	Методические и практические материалы Диагностического комплекта Семаго	1
13	Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева (2 чемоданчика)	1
Стимульный материал для обследования		
	«Последовательность событий»	1
	«Четвертый лишний»	1
	«На что это похоже?»	1
	«Найди домик для картинки»	1
	Нелепицы «Что перепутал художник?»	1
	«Время суток»	1
	« 10 картинок»	1
	«Лабиринты»	2
	Р азрезные картинки	8
	Найди 10 отличий	1
	Найди 7 отличий	1
	Конструктор «Рыбка»	1
	«Найди такой же»	1
	«Расскажи, кто это и что это?»	1
	«Лесенка»	1
	Карандаши простые	10
	Карандаши цветные	5
	Бумага цветная	5
	Картон цветной	5
	Альбомы	5
	Пластилин	5

Планирование коррекционно - развивающей работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР
(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Коррекционно-развивающее обучение»)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Развитие фонематического восприятия	Развитие математических представлений
Адаптационный диагностический период (1 - 2 недели сентября)			
Сентябрь	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква А.	1. Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. 2. Форма предметов: круг.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква А.	1. Сравнение предметов: Большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру 2. Понятия «сверху», «снизу»
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	1. Звук и буква И.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.
	1. Фрукты. 2. Цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный)	1. Звук и буква О.	1. Сравнение предметов: «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)
	1. Овощи - фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук и буква О.	1. Сравнение множеств «больше - меньше». 2. Сравнение предметов по одному - двум признакам.
	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки и буквы А, О.	1. Цифра 3. Образование числа 3. 2. Понятия «левое», «правое».
	1. Бытовые приборы и инструменты. 2. Середина осени	1. Звук и буква Ы.	1. Цифра 3. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	Ноябрь	1. Продукты питания 2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1. Звук и буква Ы.

			ПОНЯТИЯ.
	1. Столовая кухонная посуда. 2. Чайная посуда	1. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед.</i>	1. Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. 2. Форма предметов: квадрат.
	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1. Звук и буква У.	1. Сравнении предметов: «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
	1. Домашние птицы. 2. Осенние месяцы	1. Звук и буква У.	1. Образование числа и знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Декабрь - первый месяц зимы	1. Звуки и буквы О, У.	1. Сравнение «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».
	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки и буквы А, О, У, Ы.	1. Составление числа 4 различными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1. Звуки м - мь и буква М.	1. Отсчёт заданного количества в пределах 5 Цифра 0. 2. Пространственные понятия.
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звуки м - мь и буква М. Предлоги <i>на, над, под.</i>	1. Цифры и числа: 1,2,3,4 2. Уравнивание групп предметов
Диагностическое обследование			
Январь	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1. Звуки м - мь и буква М. Предлог <i>между.</i>	1. Образование состава числа 4. 2. Форма предмета: треугольник.
	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Звуки н - нь и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между.</i>	1. Цифра 5. Образование числа 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1. Звуки н - нь и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между.</i>	1. Число 5. Счёт в прямом и обратном порядке. 2. Сравнение предметов «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
	1. Профессии 2. Характерные признаки зимы	1. Звуки в - вь и буква В.	1. Состав числа 5 2. Знакомство с понятием «пара».
Февраль	1. Профессии 2. Обувь, одежда.	1. Звуки в - вь и буква В.	1. Числовой ряд, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.
	1. Зимующие птицы 2. Февраль - последний месяц зимы	1. твёрдые мягкие согласные <i>м - мь, н - нь, в - вь.</i>	1. Равенство и неравенство, сравнение множеств. 2. Повторение.
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	1. Звуки к - кь и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств
	1. Повторение 2. Сравнение предметов по величине	1. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	1. Образование числа 8 2. Повторение
Март	1. Март - первый весенний месяц. 2. 8 Марта	1. Звуки к - кь и буква К.	1. Сравнение множеств 2. Числовой ряд (в пределах 8)
	1. Характерные признаки весны 2. Цвет предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Форм предметов: круг, треугольник, квадрат 2. Образование числа 9
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных букв и звуков.	1. Числовой ряд (в пределах 9) 2. Повторение.
Каникулы			
Апрель	1. Цветы, луга, сады 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звуки п - пь и буква П.	1. Образование числа 10 2. Повторение.
	1. Насекомые. 2. Цвет, форма, величина предметов.	1. Звуки п - пь и буква П.	1. Соотнесение числа количества 2. Повторение.

	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звуки с- съ и буква С.	1. Определении количества: больше на 1 2. Повторение.
	1. Мой город. 2. Наша страна - Российская Федерация. Москва.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение.
Май	1. День Победы. 2. Классификация предметов по цвету форме	1.Обобщаю щие занятие.	1. Определение количества: больше или меньше на 1 2. Повторение.
	1. Как выращивают хлеб. 2. Рыбы	1.Обобщаю щиезанятия.	1. Решение задач (счёт в пределах 3) 2. Повторение.
	1. Комнатные растения. 2. Май - последний месяцвесны.	1.Обобщаю щиезанятия.	3. Решение задач (счёт в пределах 4) 1. Повторение.
	1. Повторение. 2. Заключительное занятие	1. Заключительное занятие	1. Решение задач (счёт в пределах 5) 2. Заключительное занятие

**Перспективное планирование ООД
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
в старшей группе (5 - 6 лет)**

ОО Художественно-эстетическое развитие
Аппликация, лепка (Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова)

СЕНТЯБРЬ					
Неделя	Занятие	Тема занятия	Цель занятия	Дидактический материал	Источник
1 неделя	Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов(или муляжи).Пластилин, доска для лепки(на каждого ребенка).	Стр. 29
2 неделя	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета - получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка)	Стр. 30
3 неделя	Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемам раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	Пластилин, доски для лепки, стеки. Овощ (муляжи, картинки).	Стр. 32
4 неделя	Аппликация	Огурцы и помидоры лежат в тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предмет круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18см;заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Стр. 35

			Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	(на каждого ребенка).	
ОКТАБРЬ					
1 неделя	Лепка	«Красивые птички (По мотивам народных дымковских игрушек)»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Пластилин, стеки, доски для лепки(на каждого ребенка).	Стр. 37
2 неделя	Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективно работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 38
3 неделя	Лепка	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр. 39
4 неделя	Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 40
НОЯБРЬ					
1 неделя	Лепка	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным(дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доска для лепки, стеки(на каждого ребенка).	Стр. 41
2 неделя	Аппликация	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности. Формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять	Игрушка или картинка - троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 46

			изображение характерными деталями (штанги).	ребенка).	
3 неделя	Лепка	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Стр. 49
4 неделя	Аппликация	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской(городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах, вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины	Половина большого листа бумаги(разрезанного по горизонтали),бумага цветная мягких тоне для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Стр. 47
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Стр. 51
2 неделя	Аппликация	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 53
3 неделя	Лепка	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Стр. 56
4 неделя	Аппликация	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	Стр. 59

			соответствующими предметами, деталями.		
ЯНВАРЬ					
1 неделя	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Стр. 60
2 неделя	Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3-4новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, - открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Стр. 61
3 неделя	Лепка	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Стр. 64
4 неделя	Аппликация	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.	Стр. 65
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	Лепка	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Стр. 67

			передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.		
2 неделя	Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 71
3 неделя	Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Пластилин, стека, доска для лепки(на каждого ребенка)	Стр. 68
4 неделя	Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея ,салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 75
МАРТ					
1 неделя	Лепка	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Стр. 74
2 неделя	Аппликация	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 77

			бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.		
3 неделя	Лепка	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка);подставки в форме круга, прямоугольника и др.	Стр. 81
4 неделя	Аппликация	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 87
АПРЕЛЬ					
1 неделя	Лепка	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4разных,но близких по форме небольших кувшинчика. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр. 83
2 неделя	Аппликация	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона)бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 89
3 неделя	Лепка	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр. 86
4 неделя	Аппликация	«Наша новая	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ	Кукла в простом по форме платье.	Стр. 93

		кукла»	куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
МАЙ					
1 неделя	Лепка	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка).	Стр. 91
2 неделя	Аппликация	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.	Стр. 96
3 неделя	Лепка	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Стр. 95
4 неделя	Аппликация	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Бумажные квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 102

Рисование (Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова)

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Цель занятия	Дидактический материал	Источник
1 неделя	№2	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето(иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светлоголубой, светло-желтой или светлосерой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 30
	№4	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2альбомноголиста, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.31
2 неделя	№5	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи2-3оттенков красного(малинового, бордового)цвета.Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 32
	№7	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисовать концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги размером 15x15см,краски гуашь или акварельв зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Стр. 33
3 неделя	№8	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Стр. 34

			краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		
	№9	Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Простой(графитный) карандаш цветные карандаши ,лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).	Стр. 34
4 неделя	№11	Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка ,вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. .	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Стр. 36
	№12	Осенний лес.	/чить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать >азнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, :тройные, прямые искривленные). Учить по-разному изображать (еревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и срасками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 36
ОКТАБРЬ					
1 неделя	№14	Идёт дождь.	/чить детей образно отражать в рисунках впечатления от жружающей жизни. Закреплять умение строить композицию >исунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для гередачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым рафитным и цветными карандашами (цветными восковыми юлками, угольным карандашом, сангиной).	Простой(графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Стр. 37
	№16	Весёлые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Листы бумаги формата А4,цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Стр. 39

2 неделя	№20	Дымковская слобода. (К. р.)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины.	Стр. 42
	№21	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 43
3 неделя	№22	Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, черточки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 43
	№23	Городецкая роспись.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8x8 см, кисти №№ 6, 8 (на каждого ребенка).	Стр. 44
4 неделя	№24	Как мы играли в п/и «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Стр. 45

	№37	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, кисти, банкас водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 55
НОЯБРЬ					
1 неделя	№25	Создание д/и «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Квадраты белой бумаги больше 20х20 см и маленькие 5х5 см (можно увеличить размер карточки - 24х24 и 6х6 см, простые (графитные) карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой (на каждого ребенка).	Стр. 45
	№27	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят	Простой графитный карандаш, цветные карандаши ,альбомные листы (на каждого ребенка).	Стр. 47
2 неделя	№29	Сказочные домики.	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).	Стр. 48
	№31	Закладка для книги. («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 50

			полезную вещь.		
3 неделя	№33	Моя любимая сказка.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. .	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 51
	№34	Грузовая машина.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Альбомные листы, цветные карандаши(на каждого ребенка).	Стр. 52
4 неделя	№36	Роспись олешка.	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 54
	№37	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, кисти, банкас водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 55
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	№38	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Бумага светлого тона(серая, голубая, желтая)формата А4,цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 55
	№40	Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 57

			ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		
2 неделя	№41	Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Стр. 58
	№42	Декоративное рисование Городецкая роспись деревянной доски.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь	Стр. 59
3 неделя	№44	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Стр. 60
	№46	Снежинка.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	Образцы снежинок(2-3шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 61
4 неделя	№48	Наша нарядная ёлка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 63
	№49	Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Стр. 63
ЯНВАРЬ					
1 неделя	№51	Что мне больше всего	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные	Стр. 64

		понравилось на новогоднем празднике.	содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	краски, белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	№44	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Стр. 60
2 неделя	№53	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши(цветные восковые мелки) (на каждого ребенка)	Стр. 66
	№55	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 67
3 неделя	№57	Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельско - хозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши(на каждого ребенка).	Стр. 69
	№58	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, (на каждого ребенка).	Стр. 70
4 неделя	№60	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 71

			рисунках товарищей		
	№61	Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом - поменьше, для рисования красками, цветными мелками - побольше) (на каждого ребенка).	Стр. 72
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	№62	Красивое развесистое дерево зимой	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку..	Цветные карандаши(цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).	Стр. 73
	№64	По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 75
2 неделя	№66	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный)карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Стр. 76
	№67	Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного тона формата А4или чуть больше, гуашь или мелки (на каждого ребенка).	Стр. 76
3 неделя	№69	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит	Хохломские изделия с простыми порами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски	Стр. 78

			хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	уашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка).	
	№70	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши ,простой(графитный) карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Стр. 79
4 неделя	№71	Домики трёх поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки	Цветные карандаши ,сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	Стр. 80
	№73	Нарисуй, что интересного произошло в д/саду.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	Стр. 82
МАРТ					
1 неделя	№74	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши(на каждого ребенка).	Стр. 82
	№76	Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель ,простой(графитный)карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 83

2 неделя	№77	Роспись кувшинчиков.	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 84
	№78	Панно «Красивые цветы» (Эл. аппл.)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы(30х70см)белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка)	Стр. 85
3 неделя	№79	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Листы белой или цветной бумаги А4,краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, (на каждого ребенка).	Стр. 86
	№82	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).	Стр. 88
4 неделя	№84	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 89
	№85	Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета(охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра	Стр. 90

АПРЕЛЬ

1 неделя	№86	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).	Стр. 91
	№88	Как я с мамой иду из д/с домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения..	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	Стр. 92
2 неделя	№90	Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра(для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 94
	№94	Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Стр. 97
3 неделя	№96	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти №1-3 и №6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 99
	№97	Р. по замыслу «Красивые цветы»(По мотивам народного декоративного	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).	Стр. 99

		искусства)	разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.		
4 неделя	№98	Дети танцуют на празднике в д/с.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши(на каждого ребенка).	Стр. 100
	№97	Р. по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).	Стр. 99
МАЙ					
1 неделя	№100	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 101
	№102	Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 103
2 неделя	№104	Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 104

			Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		
	№106	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 105
3 неделя	№108	Картинки для игры «Радуга».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10х10 см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Стр. 107
	№109	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 108
4 неделя	№82	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	Простой(графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка)	Стр.88
	№82	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего	Простой(графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка)	Стр.88

понравилось

ОО «Физическое развитие» (Л. И. Пензулаева)

Неделя	№ занятий	Задачи	Основные виды движений	Подвижная игра	Малоподвижная игра	Оборудование	№ страницы
СЕНТЯБРЬ							
1	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола; Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), двумя руками снизу.	«Мышеловка»	«У кого мяч?»	Гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра, кубики.	15
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и словля его двумя руками после отскока о пол.	«Мышеловка»	«У кого мяч?»	Гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра, кубики.	17
	3 на прогулке	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в	-	«Быстро в колонну»; «Пингвины»; «Не промахнись»; «По мостику»;	«У кого мяч?»	Мешочки с песком по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2	17

		равновесии и прыжках.		«Ловишки».		шнура, ленточки для игры.	
2	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета»; Броски малого мяча вверх двумя руками; Бег в среднем темпе до 1,5 мин.	«Фигуры»	«Найди и промолчи»	Мячи малого диаметра по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	19
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета»; Броски малого мяча вверх двумя руками; Ползание на четвереньках между предметами.	«Фигуры»	«Найди и промолчи»	Мячи малого диаметра по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек, набивные мячи.	20
	3 на прогулке	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	-	«Передай мяч»; «Не задень»; «Мы весёлые ребята».	«Найди и промолчи»	3—4 мяча большого диаметра, 5—6 кеглей.	20
3	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; Равновесие - ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки	«Удочка»	-	Мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	21

		ладони и колени; в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	на пояс (2 ----3 раза), голову и спину держать прямо; Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.				
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м; Ползание по скамейке, с опорой на предплечья и колени; Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	«Удочка»	-	Мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	23
	3 на прогулке	Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.		«Не попадись»; «Мяч о стенку».	-	Мячи малые, кубики по количеству детей, 6—8 кеглей.	24
4	1 в помещении	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край в группировке; Равновесие - ходьба, перешагивая через препятствие, сохраняя правильную осанку;	«Мы весёлые ребята»	-	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги),	24

		упражнения в равновесии и прыжках.	Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, - как пингвины.			мешочки с песком.	
	2 в помещении	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край в группировке; Равновесие - ходьба, перешагивая через препятствие, сохраняя правильную осанку; Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, - как пингвины.	«Мы весёлые ребята»		Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.	26
	3 на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	-	«Поймай мяч»; «Будь ловким»; «Найди свой цвет».	-	Мячи большого диаметра, 8—10 кеглей.	26

ОКТАБРЬ

1	1в помещении	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого; Бросание мяча двумя руками от груди.	«Перелёт птиц»	«Найди и промолчи»	Мячи большого диаметра на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	28
	2 в помещении	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии	«Перелёт птиц»	«Найди и промолчи»	Мячи большого диаметра на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	29

		и перебрасывании мяча.	50 см один от другого; Бросание мяча двумя руками от груди.				
	3 на прогулке	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	-	«Не попадись»	-	Шнур (веревка), мячи большого диаметра по количеству детей, 6—8 кеглей.	29
2	1 в помещении	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; Броски мяча друг другу двумя руками из - за головы; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Не оставайся на полу»	«У кого мяч?»	2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	30
	2 в помещении	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; Броски мяча друг другу двумя руками от груди; Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия..	«Не оставайся на полу»	«У кого мяч?»	2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	32
	3 на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге; разучить	-	«Проведи мяч»; «Мяч водящему»;	-	Мячи большого диаметра по	32

		игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		«Не попадись».		количеству детей.	
3	1 в помещении	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м.; Лазанье - подлезание под дугу прямо и боком в группировке не касаясь руками пола; Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо.	«Удочка»	-	Мячи малого диаметра по количеству детей, 2—дуги, набивные мячи.	33
	2 в помещении	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м.; Ползание на четвереньках между предметами, поставленными на расстоянии 1м. («змейкой»); Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	«Удочка»	-	Мячи малого диаметра по количеству детей, 2—дуги, набивные мячи.	34
	3 на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с		«Пас друг другу»; «Отбей волан»; «Будь ловким».	-	Мячи большого диаметра, 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	35

		прыжками.					
4	1 в помещении	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Ползание - пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке; Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше; Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. с трёх шагов.	«Гуси - лебеди»	«Летает - не летает»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мат.	35
	2 в помещении	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку; Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); Прыжки на препятствие (высота 20 см.)	«Гуси - лебеди»	«Летает - не летает»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мат.	37
	3 на прогулке	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	-	«Посадка картофеля»; «Попади в корзину»; «Ловишки - перебежки».	«Затейники»	Мячи большого диаметра по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.	37
НОЯБРЬ							
1	1 в помещении	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую	«Пожарные на учении»	«Найди и промолчи»	Мячи среднего диаметра на полгруппы, мячи малые по	39

		равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	перед собой и за спиной; Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперёд по прямой вначале на правой , затем на левой ноге; Перебрасывание мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах.			количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	
	2 в помещении	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной; Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперёд по прямой вначале на правой , затем на левой ноге; Перебрасывание мяча двумя из - за головы, стоя в шеренгах.	«Пожарные на учении»	«Найди и промолчи»	Мячи среднего диаметра на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	41
	3 на прогулке	Повторить бег и игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	-	«Мяч о стенку»; «Поймай мяч»; «Не задень»; «Мышеловка».	«Угадай по голосу»	Малые мячи, на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.	41
2	1 в помещении	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с	Прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно; Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); Ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом.	«Не оставайся на полу»	По выбору детей.	Г имнастические скамейки, мячи большого диаметра, 5—6 кеглей.	42

		продвижение м вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.					
2 в помещении		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно; Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой; Ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом.	«Не оставайся на полу»	По выбору детей.	Гимнастические скамейки, мячи большого диаметра, 5—6 кеглей, набивной мяч.	43
3 на прогулке		Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		«Мяч водящему»; «По мостику»; «Ловишки с ленточками».	«Затейники»	Ленточки для игры, 3 мяча большого диаметра, 4 шнура, 2 кубика.	43

3	1 в помещении	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами ,в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	«Удочка»	-	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).	44
	2 в помещении	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами ,в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.	«Удочка»	-	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча), набивные мячи.	45
	3 на прогулке	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	-	«Перебрось и поймай»; «Перепрыгни не задень»; «Ловишки парами».	«Летает - не летает».	Мячи среднего диаметра на полгруппы, шнур.	46
4	1 в помещении	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Лазанье - подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; Прыжки на правой и левой ноге до предмета.	«Пожарные на учении»	«У кого мяч?»	Г имнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.	46
	2 в помещении	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя;	Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; Ходьба между предметами	«Пожарные на учении»	«У кого мяч?»	Г имнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на	47

		упражнять в равновесии и прыжках.	на носках, руки за головой; Прыжки на правой и левой ноге до предмета.			полгруппы.	
	3 на прогулке	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	-	«Мяч о стенку»; «Ловшки - перебежки»; «Удочка».	-	Малые мячи по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков.	47

ДЕКАБРЬ

1	1в помещении	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Равновесие - ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход а гимнастическую скамейку, ходьба боком приставным шагом руки на пояс; Прыжки на двух ногах через бруски; Переброска мячей друг другу двумя руками из - за головы, стоя в двух шеренгах.	«Ловишки с ленточками»	«Сделай фигуру»	Обручи по количеству детей, наклонная доска, бруски, мячи большого диаметра на половину группы.	48
	2 в помещении	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Равновесие - ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход а гимнастическую скамейку, ходьба боком приставным шагом руки на пояс; Прыжки на двух ногах между набивными мячами; Переброска мячей друг другу произвольным способом.	«Ловишки с ленточками»	«Сделай фигуру»	Обручи по количеству детей, наклонная доска, набивные мячи, мячи большого диаметра на половину группы.	49
	3 на прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками,	-	«Кто дальше бросит»; «Не задень»; «Мороз Красный нос».	-	8—10 кеглей.	50

		упражнять в метании снежков на дальность.					
2	1 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге; Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Ползание на четвереньках между предметами.	«Не оставайся на полу»	«У кого мяч?»	Флажки по количеству детей, мячи среднего диаметра на полгруппы, 8—10 кеглей.	51
	2 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге; Ползание по прямой, подталкивая мяч головой; Прокатывание набивного мяча.	«Не оставайся на полу»	«У кого мяч?»	Флажки по количеству детей, мячи среднего диаметра на полгруппы, набивные мячи.	52
	3 на прогулке	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.		«Метко в цель»; «Кто быстрее до снеговика»; «Пройдём по мосточку»; «Мороз Красный нос»	«Найди предмет»	«Снежки»	52
3	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторит ползание по гимнастической	Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу); Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края	«Охотники и зайцы»	«Летает - не летает»	Мячи большого диаметра на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).	53

		скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	скамейки (хват рук с боков); Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.				
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторит ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) и ловля с хлопком в ладоши; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	«Охотники и зайцы»	«Летает - не летает»	Мячи большого диаметра на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).	54
	3 на прогулке	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	-	«Метко в цель»; «Смелые воробышки»	-	10—12 кеглей.	54
4	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; Прыжки на двух ногах между предметами.	«Хитрая лиса»	По выбору детей.	Скамейка гимнастическая, кубики, 6—8 кеглей, мячи.	55
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за	Лазанье до верха гимнастической стенки разнообразным способом,	«Хитрая лиса»	По выбору детей.	Скамейка гимнастическая, кубики, 6—8	57

		руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	не пропуская реек; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, между кеглями.			кеглей, мячи, мешочки.	
	3 на прогулке	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		«По дорожке»; «Мы весёлые ребята».		Несколько клюшек и шайб.	57

ЯНВАРЬ

1	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске; Прыжки на правой и левой ноге между кубиками; Метание - броски мяча в шеренгах.	«Медведи и пчёлы»	По выбору детей.	Кубики по количеству детей, наклонная доска, мячи большого диаметра.	59
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не	Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске; Прыжки на двух ногах	«Медведи и пчёлы»	По выбору детей.	Кубики по количеству детей, наклонная доска,	60

		задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	между набивными мячами; Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди).			мячи большого диаметра, набивные мячи.	
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения.	-	«Сбей кеглю»; «Ловишки парами»	-	Кегли.	61
2	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Прыжки в длину с места; Проползание под дугами на четвереньках; Броски мяча вверх.	«Совушка»	-	Короткие шнуры, дуги, мячи большого диаметра, набивные мячи.	61
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Прыжки в длину с места; Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке; Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.	«Совушка»		Короткие шнуры, дуги, мячи большого диаметра, набивные мячи.	63
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	-	«Кто быстрее»; «Пробеги - не задень»	«Найдём зайца»	Кегли, «снежки».	63
3	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах; Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки	«Не оставайся на полу»	По выбору детей.	Гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на половину группы, обручи, набивные мячи.	64

			на пояс.				
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол; Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове руки в стороны.	«Не оставайся на полу»	По выбору детей.	Гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на половину группы, обручи, набивные мячи, мешочки.	64
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	-	«Пробеги - не задень»; «Кто дальше бросит»; «Мороз Красный нос».	-	«Снежки»	65
4	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Лазанье на гимнастическую стенку одноимённым способом, затем спуск, не пропуская реек; Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции; Ведение мяча в прямом направлении.	«Хитрая лиса»	-	Обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра.	65
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять	Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по 4 рейке стенки, спуск вниз; Ходьба по гимнастической	«Хитрая лиса»	-	Обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи большого	66

		в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	скамейке, руки за головой; Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы; Ведение мяча в прямом направлении.			диаметра, шнуры.	
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	-	«По местам»; «С горки»	-	Санки.	66
ФЕВРАЛЬ							
1	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; Прыжки через бруски; Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м. двумя руками из - за головы.	«Охотники и зайцы»	По выбору детей.	Гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамейка, бруски, мячи большого диаметра.	68
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Равновесие - бег по гимнастической скамейке; Прыжки через бруски правым и левым боком; Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	«Охотники и зайцы»	По выбору детей.	Гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамейка, бруски, мячи большого диаметра.	69
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с	-	«Точный пас»; «По дорожке»;	-	Несколько клюшек и шайб.	69

		шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		«Мороз Красный нос».			
2	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Прыжки в длину с места; Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом; Лазанье под дугу не касаясь руками пола, в группировке.	«Не оставайся на полу»	-	Мячи большого диаметра по количеству детей, дуги	70
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Прыжки в длину с места; Ползание на четвереньках между набивными мячами; Перебрасывание малого мяча и ловля его одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах..	«Не оставайся на полу»	-	Мячи большого диаметра по количеству детей, мячи малого диаметра, набивные мячи.	71
	3 на прогулке	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	-	«Кто дальше»; «Кто быстрее».	«Найди следы зайцев»	Кегли, кубики.	71
3	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель;	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча; Подлезание под палку; Перешагивание через	«Мышеловка»	-	Гимнастические скамейки, набивные мячи, мешочки, гимнастическая	71

		упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	шнур.			палка, шнур.	
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи - не урони»; Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Прыжки на двух ногах через шнуры..	«Мышеловка»	-	Гимнастические скамейки, набивные мячи, мешочки, гимнастическая палка, шнур.	72
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	-	«Точно в круг»; «Кто дальше»; «Ловишки».	-	3 обруча, «снежки», кегли.	73
4	1в помещении	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение на 4 рейке; спуск вниз не пропуская реек; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе; прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед до обозначенного места; Отбивание мяча в ходьбе.	«Гуси - лебеди»		Гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра, набивные мячи.	73
	2 в помещении	Упражнять детей в непрерывном беге; в	Лазанье на гимнастическую стенку	«Гуси - лебеди»	-	Гимнастическая скамейка, мячи	74

		лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	разноименным способом и передвижение на 4 рейке; спуск вниз не пропуская реек; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд; Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.			малого диаметра, набивные мячи.	
	3 на прогулке	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	-	«Гонки санок»; «Не попадись»; «По мостику»; «Ловишки - перебежки».	По выбору детей.	Санки, «снежки».	75
Март							
1	1в помещении	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; Прыжки из обруча в обруч; Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	«Пожарные на учении»	«Мяч водящему»	Малые мячи по количеству детей, канат, обручи, мячи большого диаметра.	76
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с	Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; Прыжки на двух ногах через набивные мячи;	«Пожарные на учении»	«Мяч водящему»	Малые мячи по количеству детей, канат, обручи, мячи большого диаметра.	77

		мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.					
	3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	-	«Пас точно на клюшку»; «Проведи - не задень»; «Горелки»	-	«Летает - не летает»	Несколько клюшек и шайб, кегли.	78
2	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; Ползание на четвереньках между предметами.	«Медведи и пчёлы»	-		Мешочки, набивные мячи, шнур, две стойки.	79
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Прыжки в высоту с разбега; Метание мешочков в вертикальную цель; Ползание на четвереньках по прямой - «Кто быстрее доползёт до кегли».	«Медведи и пчёлы»	-		Мешочки, набивные мячи, шнур, две стойки, кегли.	80
	3 на прогулке	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом	-	«Ловкие ребята»; «Кто быстрее»; «Карусель».	-		Мячи большого диаметра, флажки, шнур.	80

		и прыжками.					
3	1 в помещении	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по - медвежьи»); Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед.	«Стоп»	-	Кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, шнур.	81
	2 в помещении	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге..	«Стоп»	-	Кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, обручи.	82
	3 на прогулке	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	-	«Канатоходец»; «Удочка»; «Быстро передай».	«Угадай по голосу»	Кегли, мешочки, шнур.	83
4	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Лазанье под шнур боком, не касаясь его; Метание мешочков в горизонтальную цель; Равновесие - ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	«Не оставайся на полу».	-	Обручи по количеству детей, шнур, две стойки, мешочки, набивные мячи.	83

	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Ползание на четвереньках опорой на ладони и колени между предметами; Метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча; Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.	«Не оставайся на полу».	-	Обручи по количеству детей, шнур, две стойки, мешочки, набивные мячи.	84
	3 на прогулке	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	-	«Прокати - сбей»; «Пробеги - не задень»; «Удочка».	По выбору детей.	Кегли, мячи большого диаметра, шнур.	85

Апрель

1	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; Прыжки через бруски; Броски мяча двумя руками из - за головы, стоя в шеренгах.	«Медведь и пчёлы»	-	Гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра.	86
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; Прыжки через бруски; Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	«Медведь и пчёлы»	-	Гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра.	87
	3 на прогулке	Упражнять детей в чередовании ходьбы	-	«Ловишки - перебежки»;	-	Мячи большого диаметра.	87

		и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.		«Передача мяча в колонне»			
2	1 в помещении	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд; Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; Пролезание в обруч прямо и боком.	«Стой»	По выбору детей.	Скакалки, обручи.	88
	2 в помещении	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперёд; Прокатывание обручей друг другу; Пролезание в обруч.	«Стой»	По выбору детей.	Скакалки, обручи.	89
	3 на прогулке	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	-	«Пройди - не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось и поймай»; «Кто быстрее до флажка?».	«Кто ушёл?»	Мячи большого диаметра, кегли, обручи, флажки.	89
3	1 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого	Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой способом от плеча; Ползание по прямой, затем переползание через скамейку; Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.	«Удочка»	-	Малые мячи по количеству детей, мешочки, гимнастические скамейки.	89

		равновесия.					
	2 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Метание мешочков в вертикальную цель одной (правой и левой рукой); Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежь»).	«Удочка»	-	Малые мячи по количеству детей, мешочки, гимнастические скамейки.	91
	3 на прогулке	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	-	«Кто быстрее»; «Мяч в кругу»; «Карусель».	-	Мячи большого диаметра.	91
4	1 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; Прыжки через короткую скакалку на месте, и продвигаясь вперед; Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.	«Горелки»	«Угадай, чей голосок?»	Скакалки, канат.	91
	2 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; Прыжки - перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; Ходьба на носках между	«Горелки»	«Угадай, чей голосок?»	Скакалки, шнур, набивные мячи.	93

			набивными мячами, руки на пояс.				
	3 на прогулке	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	-	«Сбей кеглю»; «Пробеги - не задень»; «С кочки на кочку».	-	Мячи среднего размера, кегли, плоские обручи.	93
Май							
1	1 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; Броски мяча о стену одной рукой и ловля мяча двумя руками.	«Мышеловка»	«Что изменилось?»	Гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи среднего диаметра.	95
	2 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше; Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	«Мышеловка»	«Что изменилось?»	Гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи среднего диаметра.	96
	3 на прогулке	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	-	«Проведи мяч»; «Пас друг другу»; «Отбей волан»; «Гуси - лебеди».	-	Кегли, мячи, ракетки, волан.	96
2	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с	Прыжки в длину с разбега; Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от	«Не оставайся на полу»	«Найди и промолчи»	Флажки по количеству детей, мячи большого	96

		перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Груди; Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по - медвежьи».			диаметра.	
	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Прыжки в длину с разбега; Забрасывание мяча в корзину; Лазанье под дугу.	«Не оставайся на полу»	«Найди и промолчи»	Флажки по количеству детей, мячи большого диаметра, дуги.	97
	3 на прогулке	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	-	«Прокати - не урони»; «Кто быстрее»; «Забрось в кольцо»; «Совушка».	-	Обручи, мячи большого диаметра.	97
3	1 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспышную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; Лазанье - пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	«Пожарные на учении»	-	Малые мячи по количеству детей, обручи, гимнастическая скамейка.	98

	2 в помещении	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками, броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; Лазанье - пролезание в обруч прямо и боком; Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	«Пожарные на учении»	-	Малые мячи по количеству детей, обручи, гимнастическая скамейка.	98
	3 на прогулке	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом в прыжках.	-	«Кто быстрее»; «Ловкие ребята»; «Мышеловка».	-	Шнуры, плоские обручи, малые мячи.	99
4	1 в помещении	Повторит ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи; Прыжки на двух ногах между кеглями.	«Караси и щука»	-	Обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, набивные мячи, кегли.	100
	2 в помещении	Повторит ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; Равновесие - ходьба с перешагиванием через бруски; Прыжки на правой, левой ноге попеременно между кеглями.	«Караси и щука»	-	Обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, бруски, кегли.	101
	3 на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с	-	«Мяч водящему»; «Передача мяча в колонне»;	-	Мячи большого диаметра.	101

		изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.		«Не оставайся на земле».			
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

«Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

<i>Неделя</i>	<i>№ занятий</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>№ страницы</i>
СЕНТЯБРЬ					
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	Тема 1 <i>Внешность человека может быть обманчива.</i>	<i>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.</i>	<i>40</i>
<i>3,4</i>	<i>3,4</i>	Тема 2 <i>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.</i>	<i>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.</i>	<i>42</i>
ОКТАБРЬ					
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	Тема 3 <i>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.</i>	<i>Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.</i>	<i>46</i>
<i>3,4</i>	<i>3,4</i>	Тема 4 <i>Насильственные действия незнакомца на улице.</i>	<i>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.</i>	<i>49</i>
НОЯБРЬ					
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	Тема 5 <i>Ребенок и его старшие приятели</i>	<i>Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.</i>	<i>52</i>
<i>3,4</i>	<i>3,4</i>	Тема 6 <i>Пожароопасные предметы</i>	<i>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.</i>	<i>54</i>

ДЕКАБРЬ

1,2	1,2	Тема 7 Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Красный карандаш, тетрадь 1.	56
3,4	3,4	Тема 8 Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ножницы, клей, кисточки, тетрадь 1.	58

ЯНВАРЬ

1,2	1,2	Тема 9 Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.	61
3,4	3,4	Тема 10 Как вызвать милицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.	63

ФЕВРАЛЬ

1,2	1,2	Тема 11 Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Цветные карандаши, рабочая тетрадь 1.	64
3,4	3,4	Тема 12 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки, рабочая тетрадь 1.	66

МАРТ

1,2	1,2	Тема 13 Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Цветные карандаши, рабочая тетрадь 2.	70
3,4	3,4	Тема 14 Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки, рабочая тетрадь 2.	73

			<i>ее восстановлению.</i>		
АПРЕЛЬ					
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	Тема 15 Съедобные и несъедобные грибы	<i>Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 2.</i>	<i>77</i>
<i>3,4</i>	<i>3,4</i>	Тема 16 Съедобные ягоды и ядовитые растения	<i>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 2.</i>	<i>79</i>
МАЙ					
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	Тема 17 Сбор грибов и ягод (настольная игра)	<i>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</i>	<i>Кисточки, клей, разрезной материал из тетради 2.</i>	<i>81</i>
<i>3,4</i>	<i>3,4</i>	Тема 18 Контакты с животными	<i>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</i>	<i>Цветные карандаши, рабочая тетрадь 2.</i>	<i>83</i>

